

# 個性を引き出し磨く、まちづくり

－文化活動と連携するまちづくり－

発表順：13番  
中央大学総合政策学部  
細野助博ゼミナール

# アジェンダ

1. 仮説：  
個性を引き出す文化活動により  
“まちづくり”は成功する
2. 成功事例の提示
3. わたしたちのまちづくり
4. 実証 体験型環境教育プロジェクト
5. 政策提言  
『文化活動で個性に磨きをかけ  
まちにヒト・モノ・カネ・情報を呼び込む』

# 0. はじめに

## 文化活動

まちの**個性**に  
対する保存・創造・振興

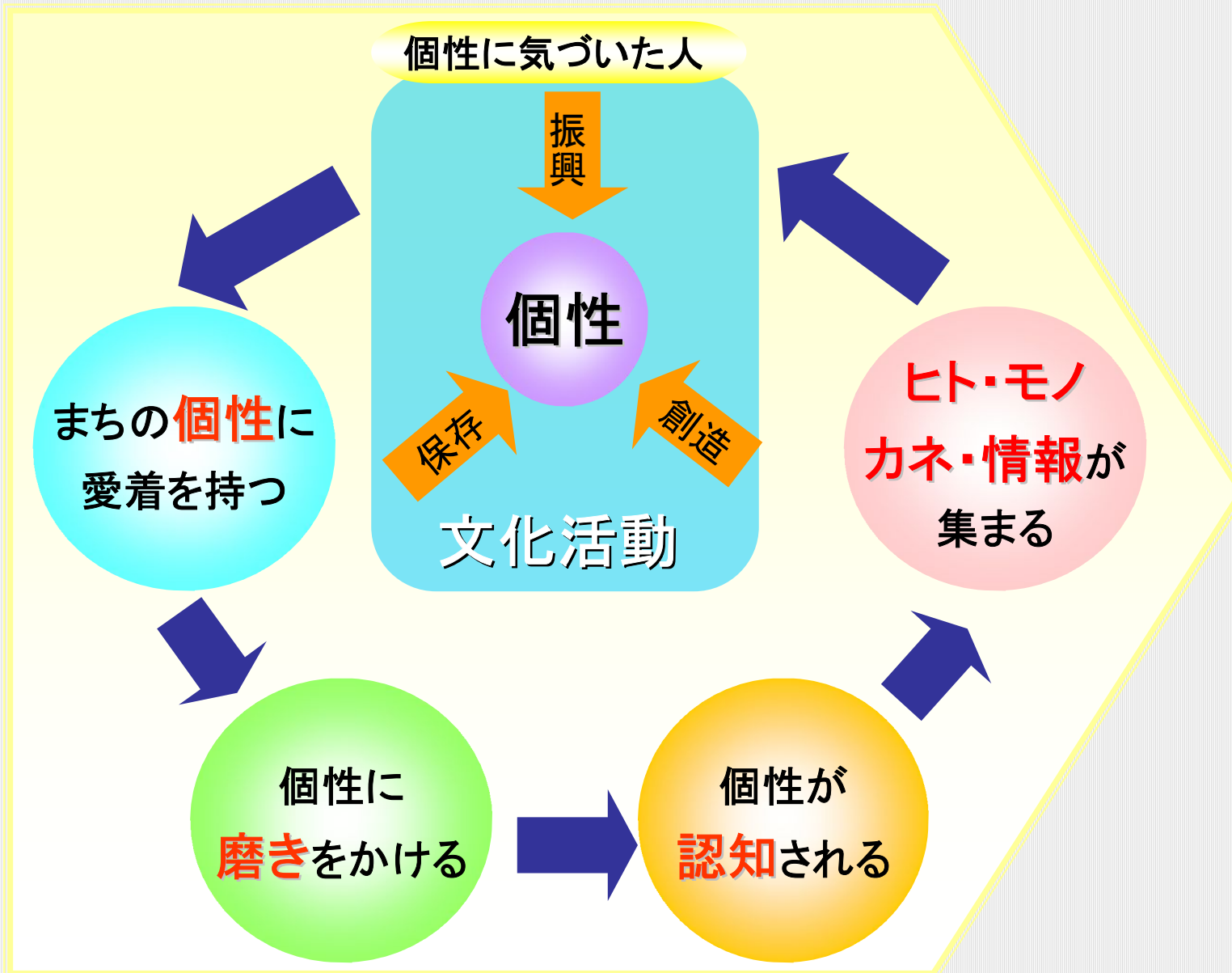
## まちづくり

人々がまちの**個性**をのびし  
生活・交流していくことができる  
空間づくり

文化活動と連携するまちづくりとは…

文化活動を通じて  
個性を引き出す

# 1. 仮説:個性を引き出す文化活動により“まちづくり”は成功する



まちづくり成功!

## 2. 成功事例の提示

事例：滋賀県長浜市

**黒壁＝個性**



**黒壁**保存運動

ガラス工芸を  
取り入れ  
**個性に磨き**をかける

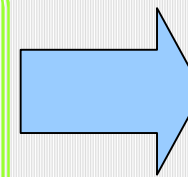
**ヒト・モノ  
カネ・情報**  
が集まる

**まちづくり  
成功！！**

### 3. わたしたちのまちづくりー多摩地域とはー



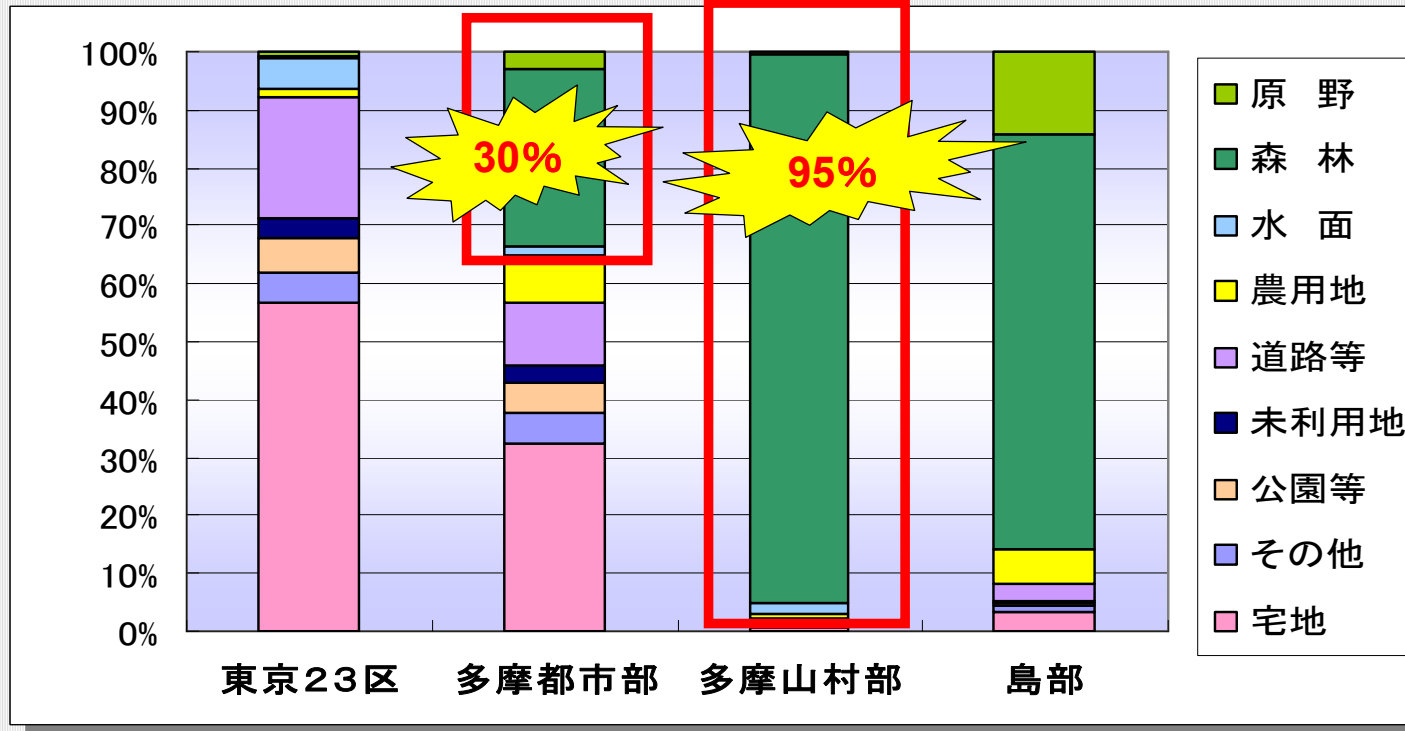
面積 東京23区の**約2倍**  
多摩地域の人口:400万人 東京23区の**1/2**



東京23区と比べ  
人口密度 **1/4**

# 3-1. 多摩川は多摩の個性

地域、用途別土地利用比率



多摩地域の個性

=

豊富な自然

多摩川に着目！！



## 3-2. 多摩川は多摩の文化を演出してきた

なぜ多摩川に着目したのか…

事例：多摩川と玉川上水



玉川上水の開削



いかだ  
筏交易



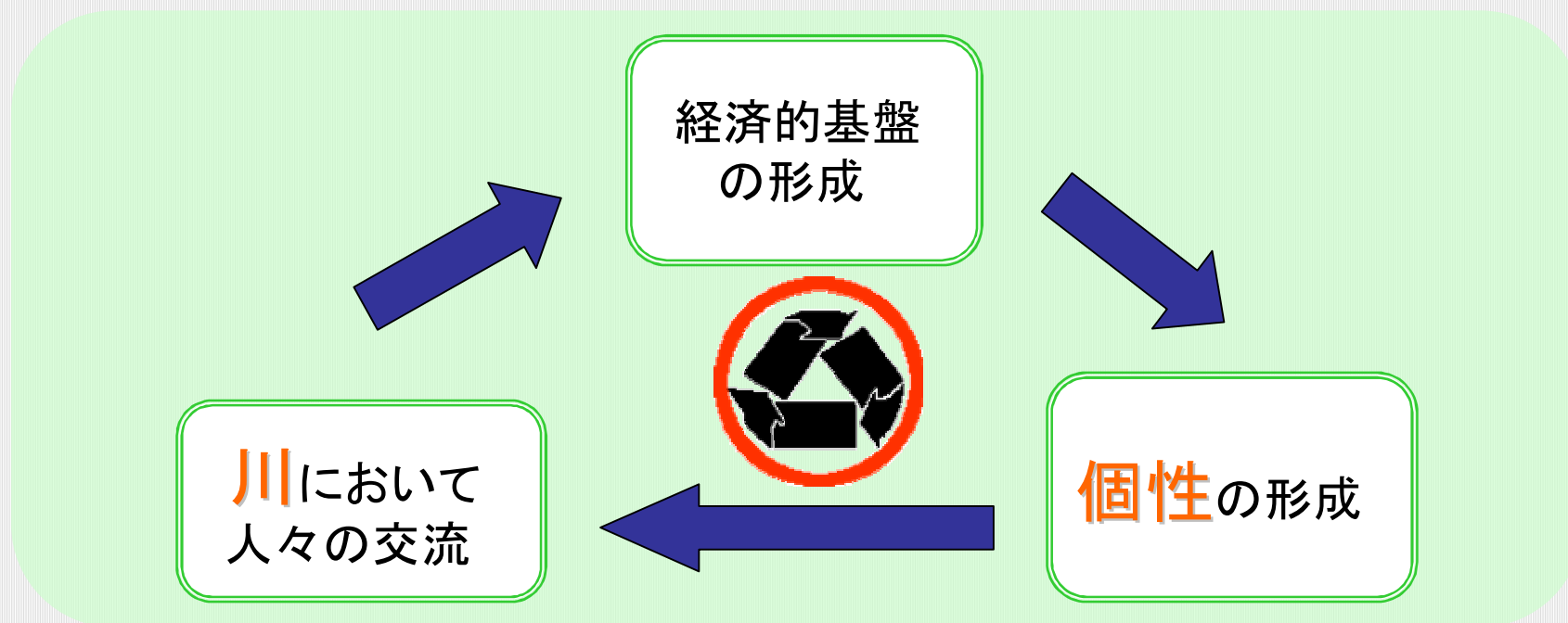
酒造

多摩の個性を育んできた



## 3-2. 多摩川は多摩の文化を演出してきた

### 多摩川を媒介として発展した“個性”



**“個性の形成”において  
重要な役割を果たしていた**

### 3-3. 人々に忘れられたのはなぜか

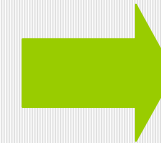
#### 事例：大栗川 (多摩川支流)



多摩ニュータウン開発  
による大規模な治水工事



雨水の処理場化



環境悪化

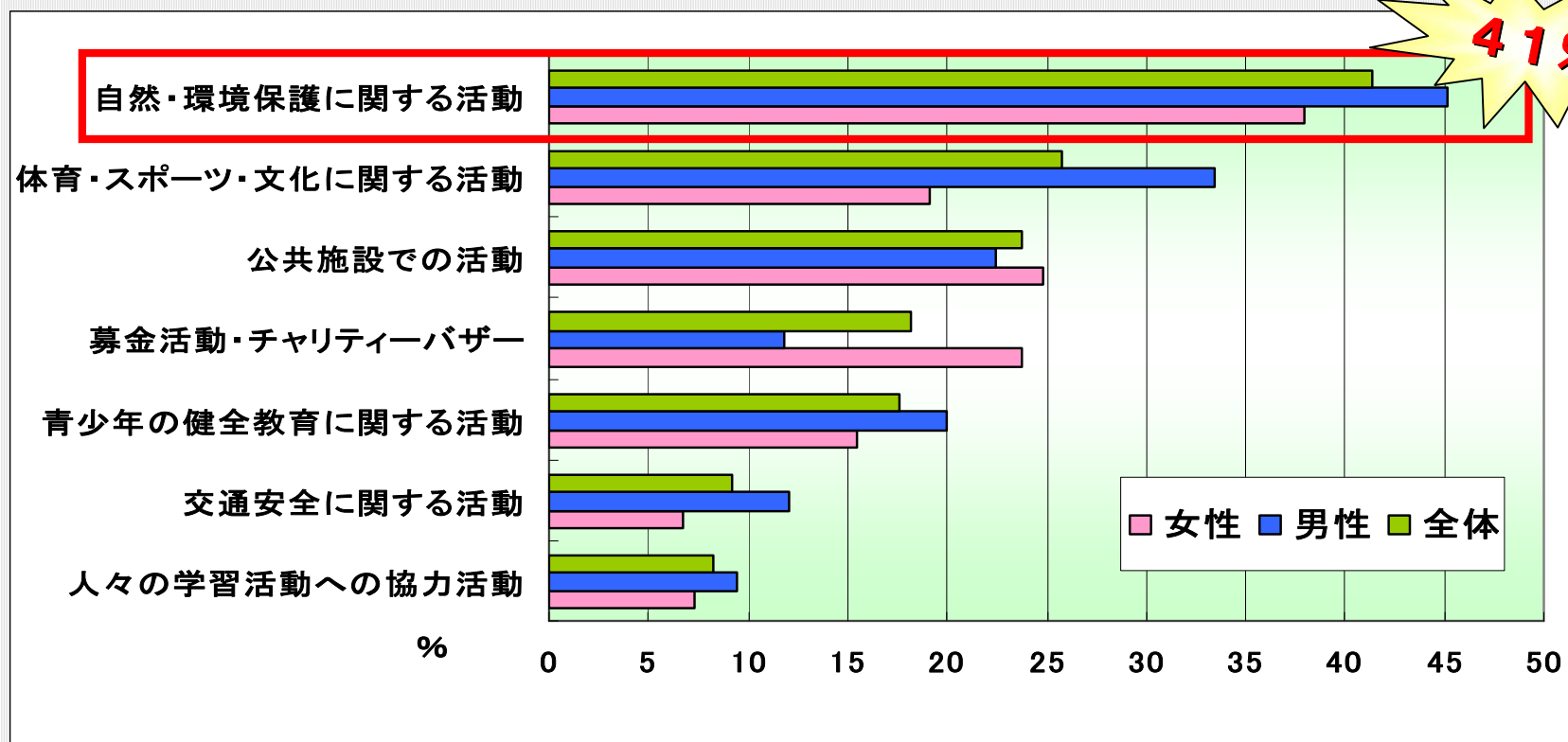
**交流の場ではなくなった**

**個性を形成しなくなった**

## 3-4. 人々の意識からきっかけづくり

### 環境に対する意識を確認すると…

今後参加したいボランティア活動は？



自然・環境保護に関心を持っている

### 3-5. 多摩地域の場合 『個性を引き出すために』

多摩川は、“個性の形成”において  
重要な役割を果たしていた

現在は

**環境悪化**により

- ・交流の場ではなくなった
- ・個性形成の場ではなくなった

一方で

**自然・環境保護**に  
**関心**を持っている

**多摩川で環境教育！！！！**

## 4. 実証 体験型環境教育プロジェクト—概要—

### 「集まれ☆たまレンジャー！！」 第1部 “しぜんと仲よし大作戦”

#### 【日程】

2006年8月11日(金)・12日(土)

#### 【開催地】

国営昭和記念公園 (立川市)

あきしま水辺の楽校【多摩川】 (昭島市)

#### 【参加者】

東京都多摩地域の7市の公立小学校(9校)

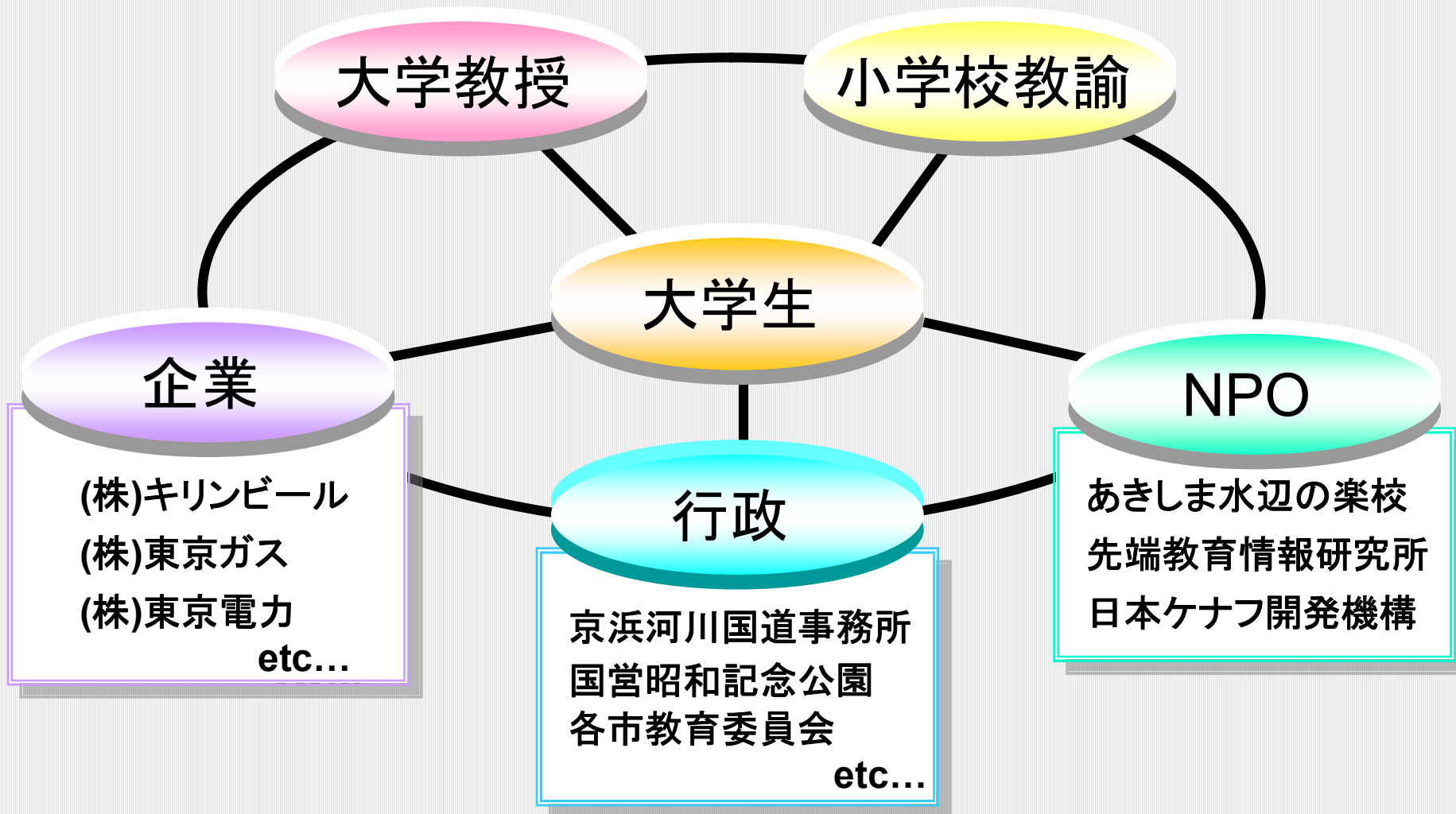
私立小学校(1校)から66名

#### 【目的】

- 人々に多摩川や環境に意識を向けてもらう
- 多摩川に人々を呼び戻す



## 4-1. 体験型環境教育プロジェクト—運営体制とその効果—



川に様々な人が戻ってきた



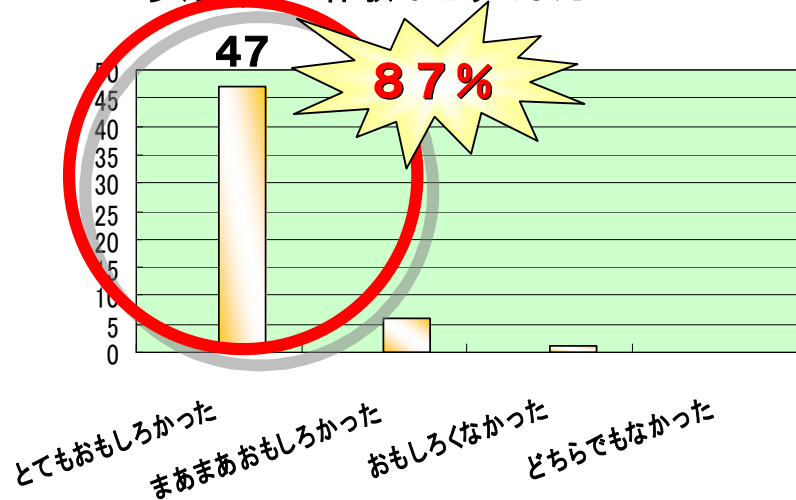
## 4-2. 体験型環境教育プロジェクト -参加者の意識変化-

### 多摩川への親しみの意識・環境問題に対する意識の変化

#### 参加小学生に対するアンケート結果

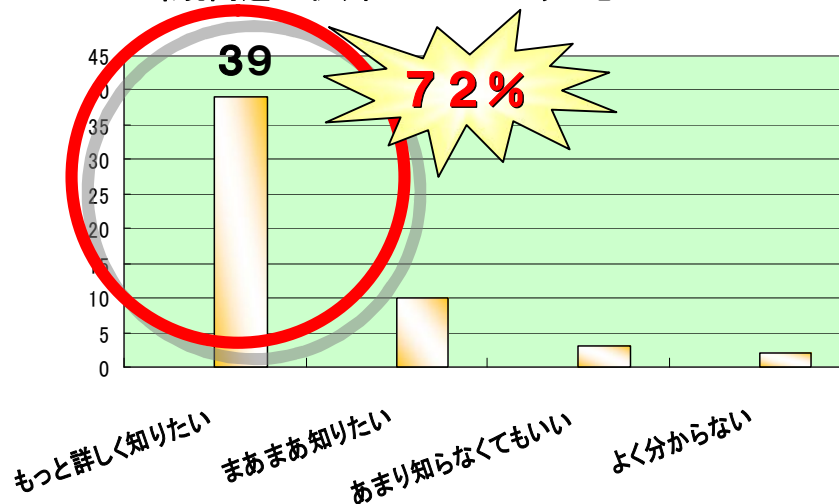
66名中54名有効回答

#### 多摩川での体験はどうでしたか？



川の面白みを実感した

#### 環境問題に取り組んでどのように思ったか



環境について関心を持った

多摩川に興味を持たせるきっかけづくり

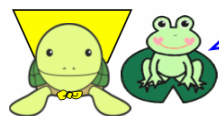
## 4-3. 体験型環境教育プロジェクト—意識の日常化—

### 多摩川や環境への意識を日常化

終了後3ヶ月間

集まれ☆たまレンジャー!!  
たまレンジャー  
未来につなげエコ活動!  
☆パート1☆  
エコ活動シート①

地球を守るためにぼくたち・わたしたちが  
できることって何だろう??  
おうちの人と一緒に  
『地球にやさしいエコ活動』をしよう!  
これができたら君もスーパーたまレンジャーだ!!



小学校 名まえ

ぼくたちと一緒に  
スーパーたまレンジャーを  
めざして、活動しよう!

#### 保護者の声1

エコ活動は、**自然を大切に**し  
**自然に感謝**できる  
とても良い活動だと思います

#### 保護者の声2

**川の環境への意識を**  
子ども共々  
持つことができました

第2部(11月開催)

環境への意識を  
地域住民に波及



多摩川という個性に磨きをかけるきっかけづくり

## 4-4. 体験型環境教育プロジェクト—まとめ—

多摩川(個性)を引き出す環境教育

環境教育  
で実証

個性に一層の愛着を持ち 磨きをかける

個性が認知されだす

ヒト・モノ・カネ・情報が集まる

まちづくり成功！！

## 5. 政策提言

文化活動とまちづくりを連携させるには・・・

政策提言

**文化活動で  
個性に磨きをかけ  
まちにヒト・モノ・カネ・情報  
を呼び込むこと**

**みなさんもまちの個性に目を向け、磨きをかけ  
いいまちをつくりましょう！！！！**

**ご清聴ありがとうございました**

# 参考文献

- ・ 植松敏(2006):『実践！まちづくり』日本商工会議所
- ・ 海野巖(2001):『川・人・街～川を活かしたまちづくり』財団法人リバーフロント整備センター
- ・ 大河直躬(1995):『都市の歴史とまちづくり』学芸出版社
- ・ 大河直躬(1997):『歴史的遺産の保存・活用とまちづくり』学芸出版社
- ・ 加藤迪(1973):『都市が滅ぼした川』中公新書
- ・ 環境庁(1997):『環境白書(平成7年版)』大蔵省印刷局
- ・ 清水定(1999):『多摩川ガイドブック～東京湾から源流へ』けやき出版
- ・ 鈴木誠(2004):『大学と地域のまちづくり～岐阜経済大学マイスター倶楽部の挑戦～』自治体研究者
- ・ たましん地域経済研究所編(2005):『多摩地域の概要～多摩の全体像を求めて～』多摩中央信用金庫
- ・ 細野助博(2000):『スマートコミュニティ—都市の再生から日本の再生へ』中央大学出版部
- ・ ヘルマン・シュライバー(1962):『道の文化史』岩波新書
- ・ まちづくり七人委員会(1993)『いきいき「わがまち」みんなの手で!』ぎょうせい
- ・ 羽村町教育委員会(1980):『講座 玉川上水』羽村町教育委員会
- ・ 内閣府 『平成12暦年連鎖価格GDP需要項目別時系列表』2006年9月18日閲覧  
<<http://www.esri.cao.go.jp/jp/sna/qe062-2/gdemenuja.html>>
- ・ 内閣府 『平成12年度国民生活選好度調査』2006年9月20日閲覧  
<<http://www5.cao.go.jp/2000/c/1221c-senkoudo-s.pdf>>